

ส่วนที่ 1

ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผน

1. ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนเซไลวิทยาคม

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนเซไลวิทยาคม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนเซไลวิทยาคม



อักษรย่อของโรงเรียน

ช.ล.ค.

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา พัฒนางาน สร้างสรรค์สังคม

คติธรรม

ตัม เว วิญญู ปสํ สเร ปญญาวนต์

คำแปล

วิญญูชนย่อมสรรเสริญคนมีปัญญา

สีประจำโรงเรียน

ม่วง - เหลือง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกชวนชม

ตั้งอยู่

เลขที่ 116 ถนนมะลิวรรณ ตำบลศรีสงคราม
อำเภอวังสะพุง จังหวัด เลย รหัสไปรษณีย์ 42130
โทรศัพท์ 0-4280-121, โทรสาร 0-4280-1214

ประวัติความเป็นมา

ประวัติโดยย่อโรงเรียนเซไลวิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนศรีสงครามวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อ ปีการศึกษา 2537 โดยนายฉลอง บาลลา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสงครามวิทยาในขณะนั้น โดยแต่งตั้งให้นายราชัน สุนทรสารทูล และนายสุรพล ศรีตัน เป็นผู้ดูแลสาขามาตามลำดับ

ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๔๐ นายสุเทพ ทิพรส ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสงครามวิทยาในสมัยนั้นมีคำสั่งแต่งตั้งให้นายพงษ์สิทธิ์ ธรรมวรรณ ซึ่งในขณะนั้น ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียน ศรีสงครามวิทยามาเป็นผู้ดูแลสาขา ได้รับความกรุณาจาก นายมัน บัวระภา กำนันตำบลศรีสงคราม บริจาคที่ดินสาธารณประโยชน์ โดยความเห็นชอบของชาวบ้าน บ้านโคกหนองแกตำบลศรีสงคราม จำนวน 28 ไร่ ให้เป็นที่จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา จนกระทั่ง ปี พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนของรัฐบาล จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2542 โดยมีคำสั่งสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดเลย แต่งตั้งให้ นายพงษ์สิทธิ์ ธรรมวรรณ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน อนึ่ง คำว่า “เซไล” เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อเมืองเลยในอดีต ซึ่งปัจจุบันคือตำบลทรายขาวที่นำมาตั้งเป็นชื่อของโรงเรียน เพราะต้องการให้เป็นการอนุรักษ์ ชื่อเดิมของเมืองเลยในสมัยนั้น เพื่อไว้ให้ลูกหลานชาวเลยได้จดจำไปตราบนานเท่านาน

เว็บไซต์ของโรงเรียน

[http:// www.salai.ac.th](http://www.salai.ac.th)

อีเมลของโรงเรียน

Salai@live.com

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

เปิดหลักสูตรการเรียนการสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พื้นที่เขตบริการการศึกษา 5 หมู่บ้าน ได้แก่

1. บ้านโคกหนองแก
2. บ้านดงน้อย
3. บ้านขอนยาง
4. บ้านกุดลั่นน้อยคีรี
5. บ้านห้วยทรายคำ

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

1. สร้างโอกาสในการเรียนให้กับนักเรียนที่ยากจน
2. สร้างทางเลือกใหม่ในการเรียน ให้กับนักเรียนในชุมชน
3. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนให้ทั่วถึงและอย่างมีคุณภาพ

1.2 ข้อมูลด้านผู้เรียน

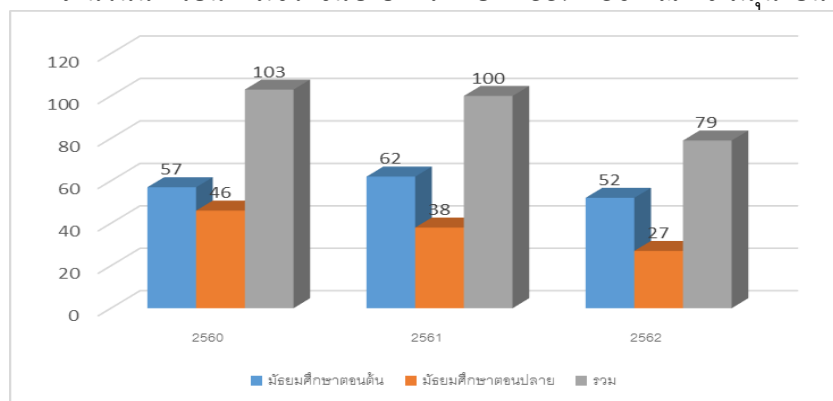
1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2556-2558

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนตามช่วงชั้นปี ปีการศึกษา 2560-2562 ณ 10 มิถุนายน 2562

ชั้น	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	5	24	1	21	9	30	1	9	9	18	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	5	13	1	13	6	19	1	11	9	20	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	6	20	1	8	5	13	1	10	4	14	1
มัธยมศึกษาตอนต้น	41	16	57	3	42	20	62	3	30	22	52	3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	12	17	1	15	4	19	1	5	3	8	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	8	13	1	0	7	7	1	11	3	14	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	7	16	1	4	8	12	1	0	5	5	1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	19	27	46	3	19	19	38	3	16	11	27	3
รวม	60	43	103	6	61	39	100	6	46	33	79	6

ที่มา สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเสไลวิทยาคม

แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียนตามช่วงชั้นปี ปีการศึกษา 2559-2562 ณ 10 มิถุนายน 2562



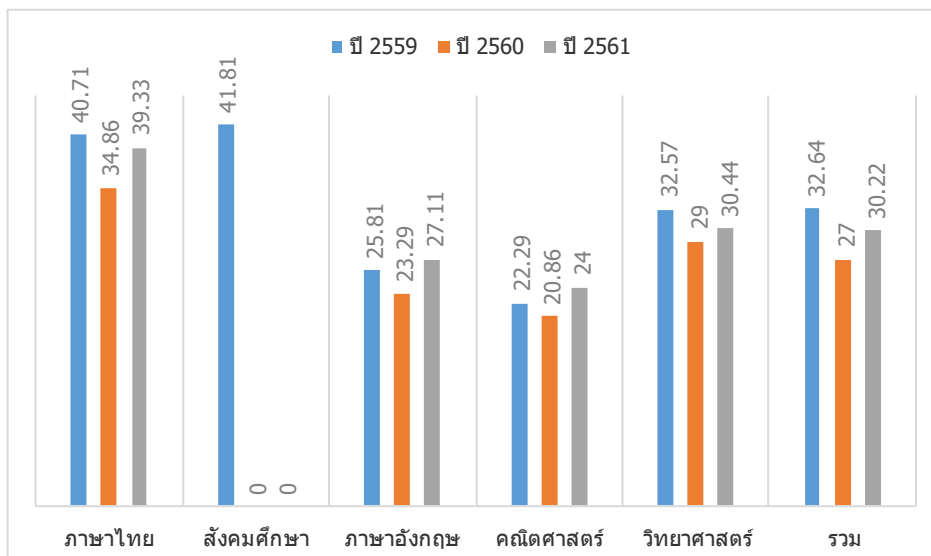
2) คุณภาพการศึกษา

❖ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-Net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2561

สาระวิชา/ปีการศึกษา	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ภาษาไทย	40.71	34.86	39.33
สังคมศึกษา	41.81	-	-
ภาษาอังกฤษ	25.81	23.29	27.11
คณิตศาสตร์	22.29	20.86	24.00
วิทยาศาสตร์	32.57	29.00	30.44
รวม	32.64	27.00	30.22

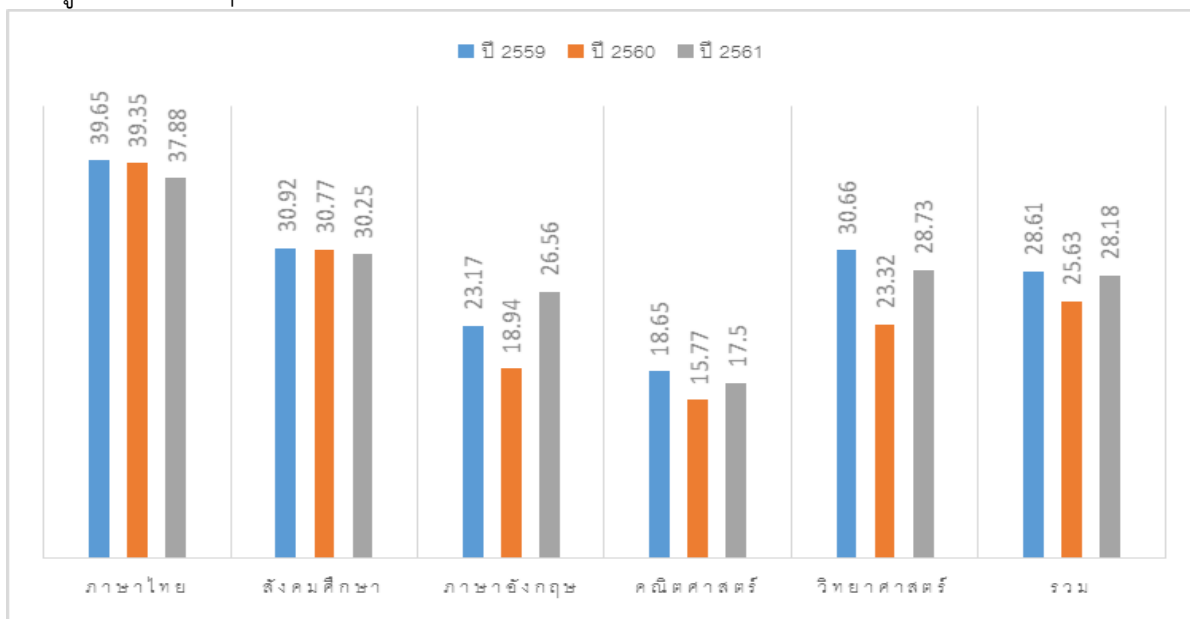
แผนภูมิที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-Net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2561



ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-Net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561

สาระวิชา/ปีการศึกษา	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ภาษาไทย	39.65	39.35	37.88
สังคมศึกษา	30.92	30.77	30.25
ภาษาอังกฤษ	23.17	18.94	26.56
คณิตศาสตร์	18.65	15.77	17.50
วิทยาศาสตร์	30.66	23.32	28.73
รวม	28.61	25.63	28.18

แผนภูมิที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-Net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561



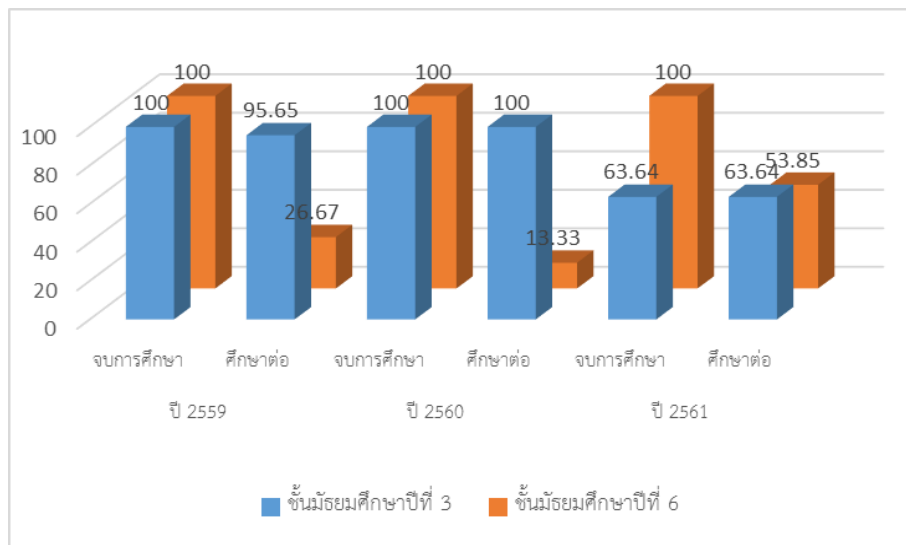
3) โอกาสทางการศึกษา

❖ อัตราการจบการศึกษาและศึกษาต่อ

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาและศึกษาต่อปีการศึกษา 2559-2561

ระดับชั้นที่เรียนจบ/ ปีการศึกษา	ปี 2559 (ร้อยละ)		ปี 2560 (ร้อยละ)		ปี 2561 (ร้อยละ)	
	จบการศึกษา	ศึกษาต่อ	จบการศึกษา	ศึกษาต่อ	จบการศึกษา	ศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	95.65	100.00	100.00	63.64	63.64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	26.67	100.00	13.33	100.00	53.85

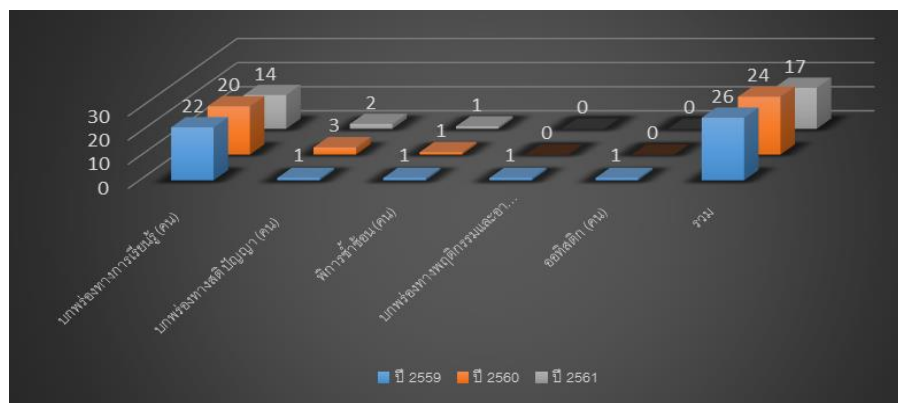
แผนภูมิที่ 3 จำนวนร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาและศึกษาต่อปีการศึกษา 2559-2561



- ❖ นักเรียนพิการ/ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ จำแนกแยกตามประเภท ตารางที่ 5 จำนวนเด็กพิการ/ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ/ เด็กพิการเรียนร่วม ร่วมกับเด็ก ปกติจำนวน 9 ประเภท จำแนกแยกตามประเภท

ประเภทเด็กด้อยโอกาส/ ปีการศึกษา	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
บกพร่องทางการเรียนรู้ (คน)	22	20	14
บกพร่องทางสติ ปัญญา (คน)	1	3	2
พิการซ้ำซ้อน (คน)	1	1	1
บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ (คน)	1	0	0
ออทิสติก (คน)	1	0	0
รวม	26	24	17

- ❖ แผนภูมิที่ 4 เด็กพิการ/ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ/ เด็กพิการเรียนร่วม ร่วมกับเด็ก ปกติจำนวน 9 ประเภท จำแนกแยกตามประเภท

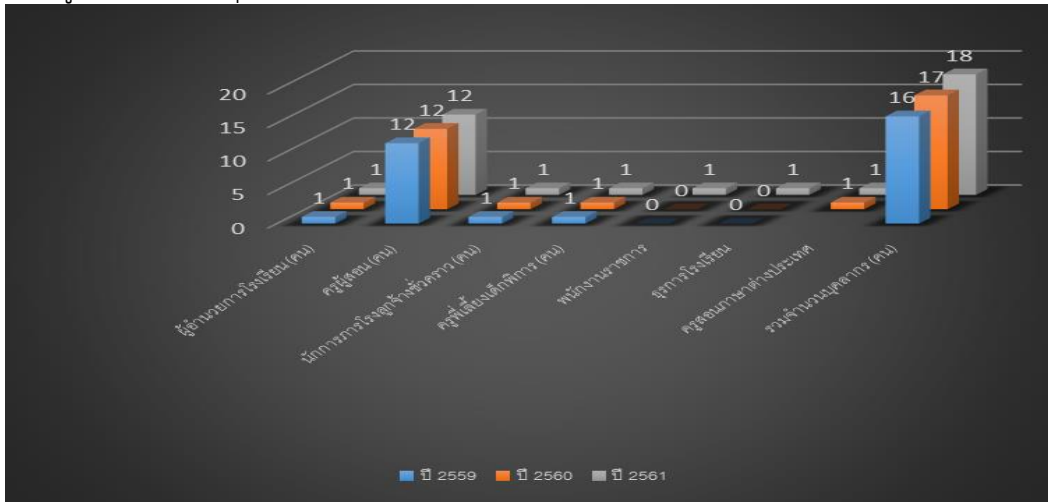


1.3 ข้อมูลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ❖ จำนวนบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2559-2561 ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2559-2561

บุคลากร/ปีการศึกษา	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ผู้อำนวยการโรงเรียน (คน)	1	1	1
ครูผู้สอน (คน)	12	12	12
นักการภารโรงลูกจ้างชั่วคราว (คน)	1	1	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ (คน)	1	1	1
พนักงานราชการ	-	-	1
ธุรการโรงเรียน	-	-	1
ครูสอนภาษาต่างประเทศ	-	1	1
รวมจำนวนบุคลากร (คน)	16	17	18

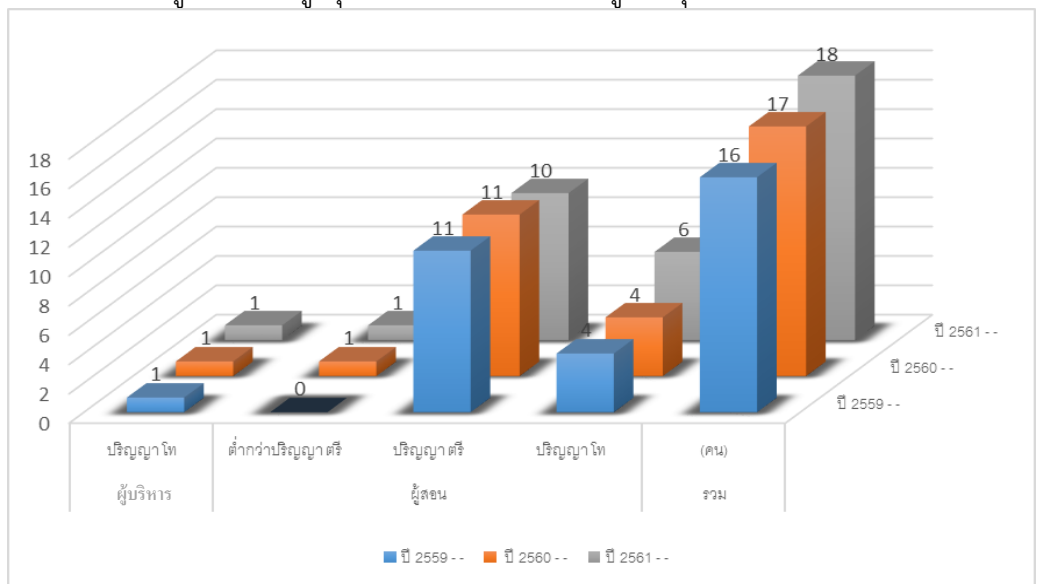
แผนภูมิที่ 5 จำนวนบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2559-2561



❖ ข้อมูลผู้ศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 10 มิถุนายน 2561 ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้ศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร			ผู้สอน			รวม (คน)
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ปี 2559	-	-	1	-	11	4	16
ปี 2560	-	-	1	1	11	4	17
ปี 2561	-	-	1	1	10	6	18

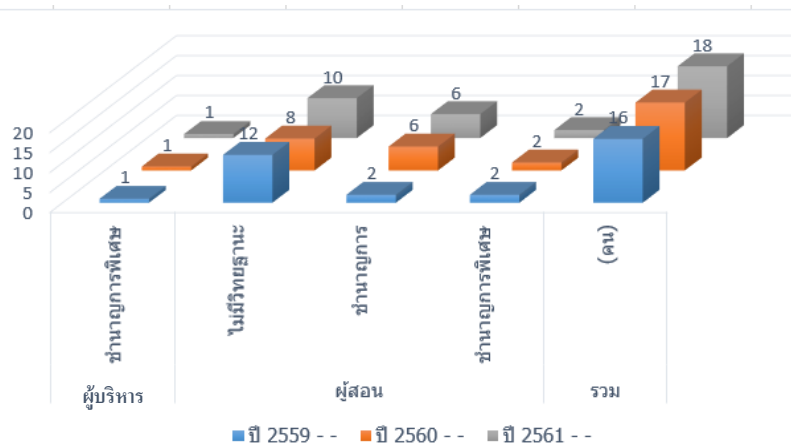
แผนภูมิที่ 6 ข้อมูลผู้ศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



- ❖ ข้อมูลวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 10 มิถุนายน 2561 ตารางที่ 8 ข้อมูลวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 10 มิถุนายน

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร			ผู้สอน			รวม (คน)
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	
ปี 2559	-	-	1	12	2	2	16
ปี 2560	-	-	1	8	6	2	17
ปี 2561	-	-	1	10	6	2	18

แผนภูมิที่ 6 ข้อมูลวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 10 มิถุนายน 2561



1.4 ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

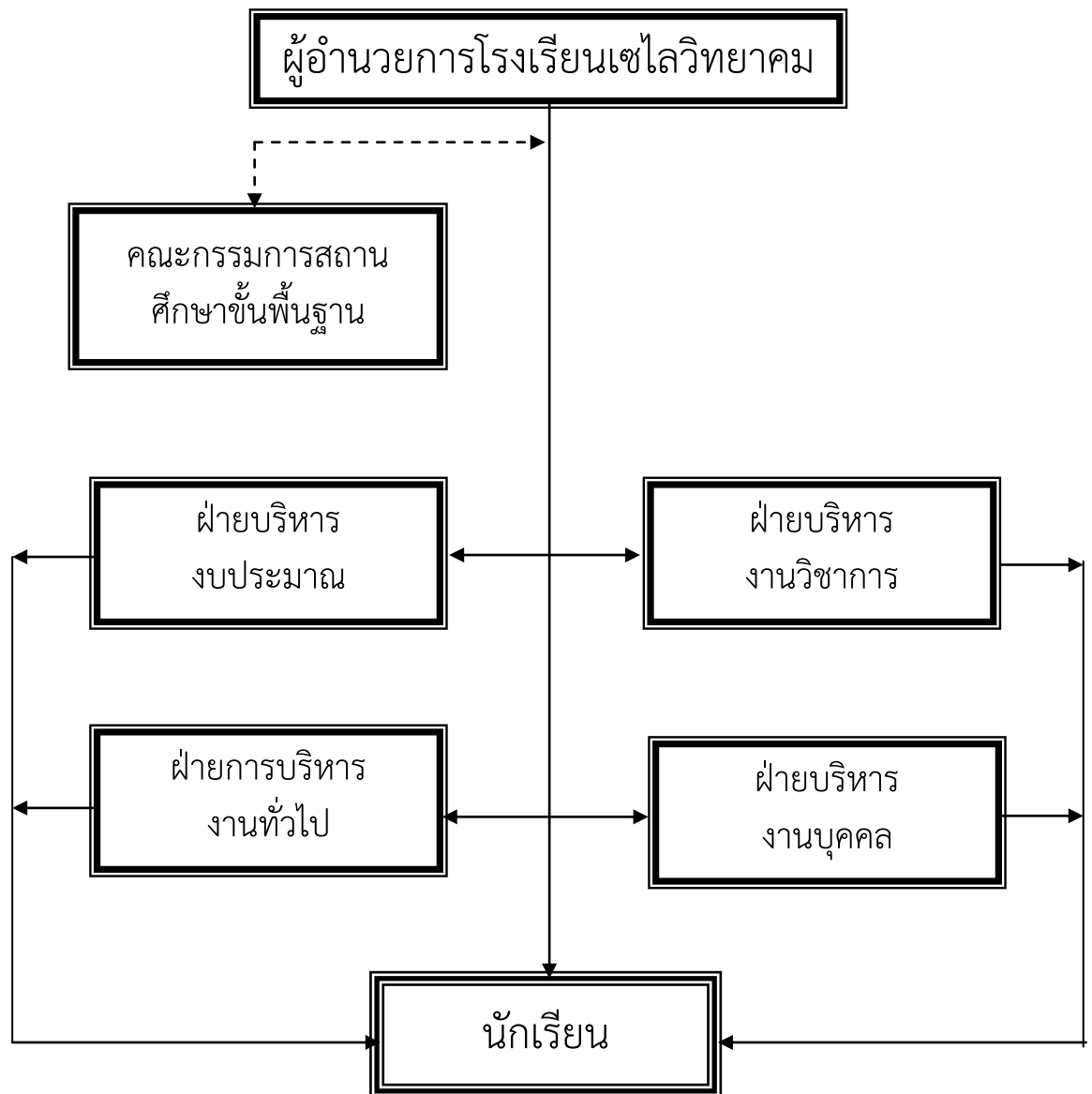
1) ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ตารางที่ 9 ข้อมูลข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

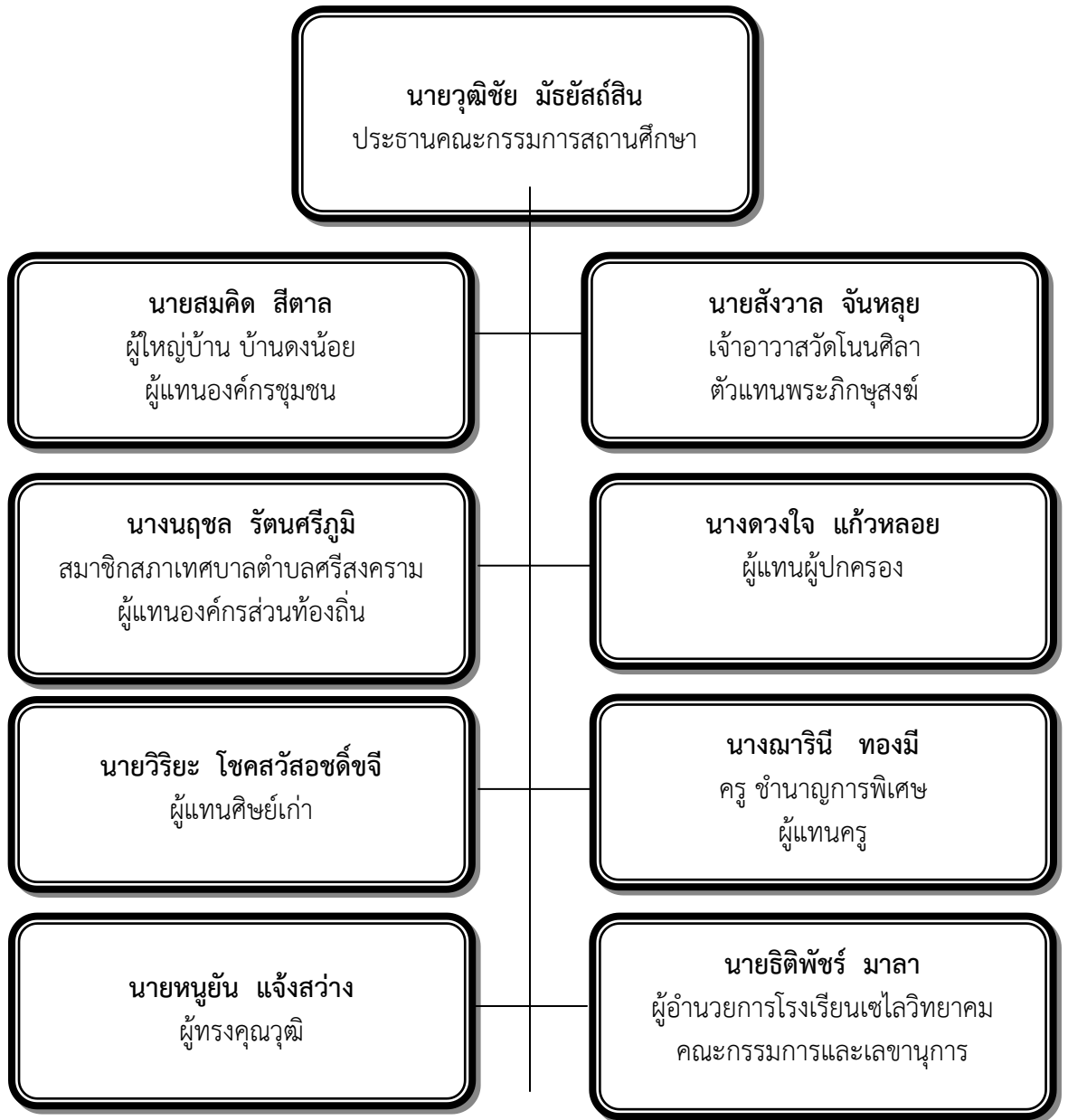
ที่	อำนาจการ	ระยะปีที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเซไลวิทยาคม
1	นายพงษ์สิทธิ์ ธรรมวรรณ	2542-2552
2	นางปราณี ชัยยันต์	2552-2558
3	นางสาวธิดารัตน์ พจนธารี	2558-2561
4	นายธิตีพัชร มาลา	2561-ปัจจุบัน

ชื่อ - สกุล ผู้บริหารคนปัจจุบัน นายธิตีพัชร มาลา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต คณิตศาสตร์ศึกษา ปริญญาบัตร-การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเซไลวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

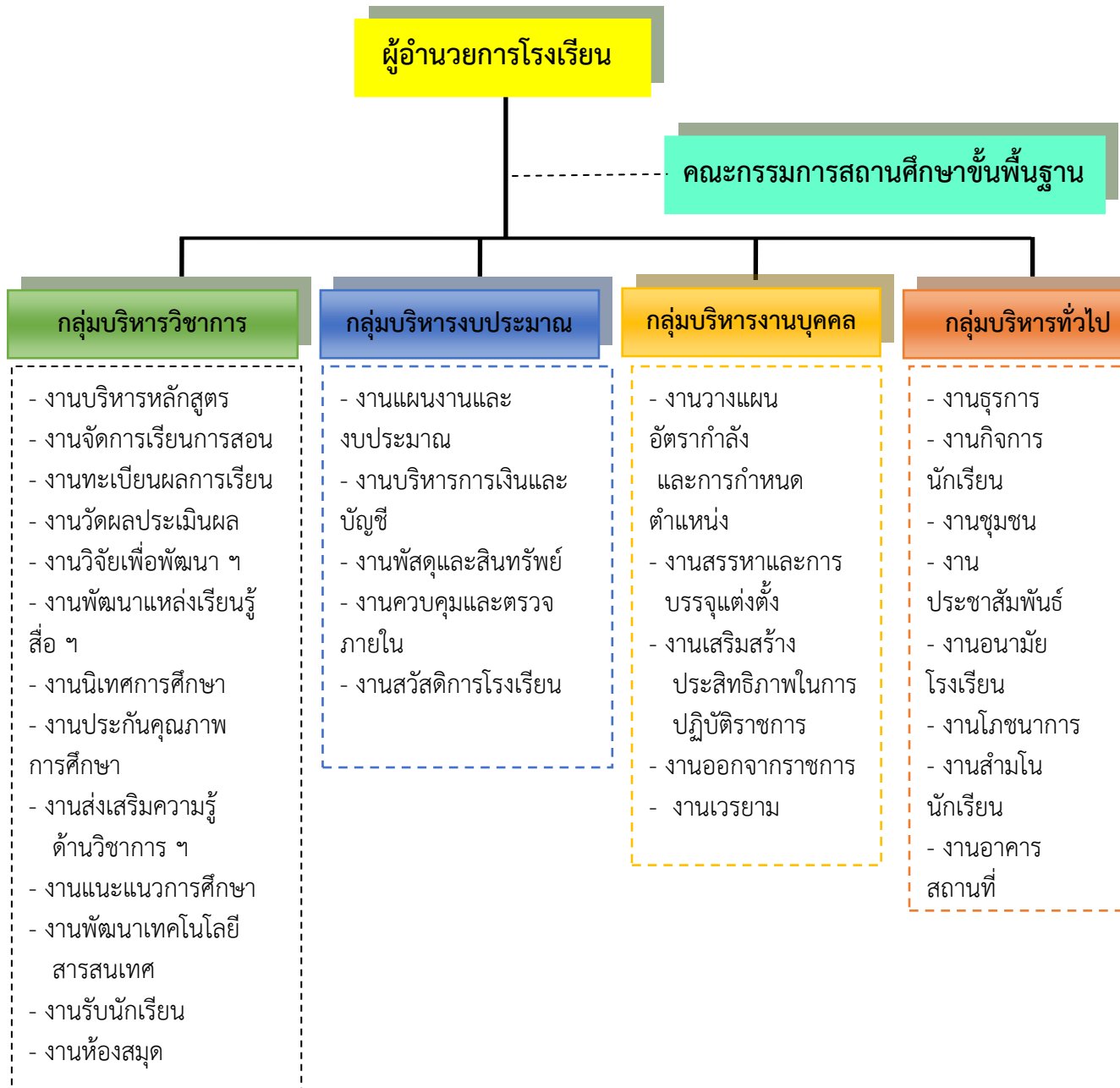
2) ระบบโครงสร้างระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซไลวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเซไลวิทยาคม



โครงสร้างสายงานบริหารและจัดการสถานศึกษาโรงเรียนเซไลวิทยาคม

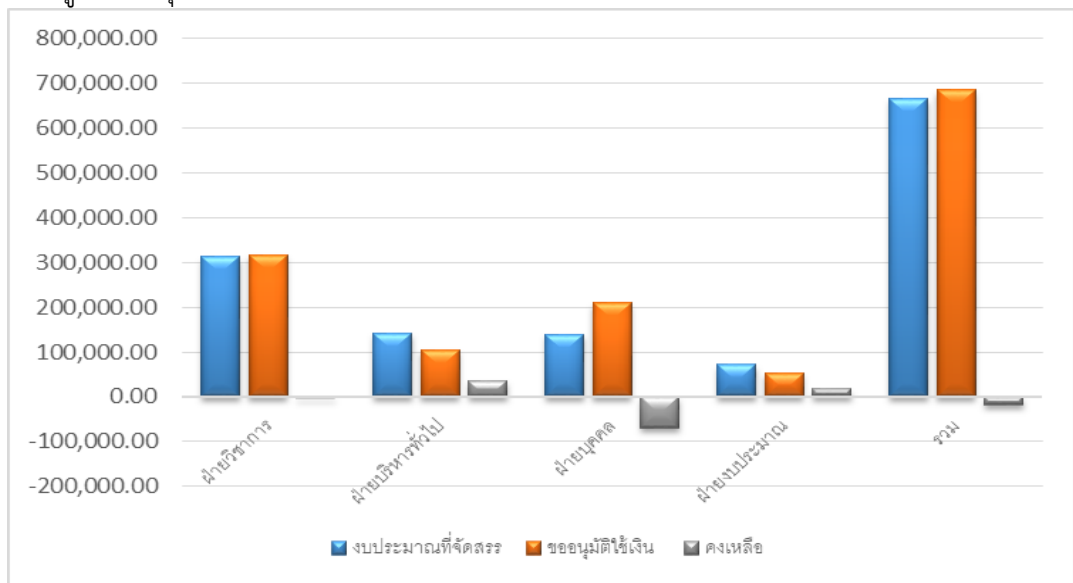


3) สรุปรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ตารางที่ 10 สรุปการดำเนินงานตามโครงการฝ่าย 4 ฝ่ายโครงการงบประมาณปี 2561

ที่	ฝ่าย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	ขออนุมัติใช้เงิน	คงเหลือ
1.	ฝ่ายวิชาการ	14	313,360.00	317,430.00	-4,070.00
2.	ฝ่ายบริหารทั่วไป	6	142,075.00	105,375.00	36,700.00
3.	ฝ่ายบุคคล	3	140,000.00	209,628.90	-69,628.90
4.	ฝ่ายงบประมาณ	4	71,500.00	53,259.00	18,241.00
รวม		27	666,935.00	685,692.90	-18,757.90

แผนภูมิที่ 5 สรุปการดำเนินงานตามโครงการฝ่าย 4 ฝ่ายโครงการงบประมาณปี 2561



1.5 ผลการประเมิน

โรงเรียนเซไลวิทยาคมมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก/ภายในภาพรวมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 11 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้ใฝ่รู้และเรียนอย่างต่อเนื่อง	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	7.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน	10.00	7.38	ต้องปรับปรุง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	7.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.52	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	77.04	ดี

1.5.2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ 12 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกเป็นมาตรฐานตามกฎกระทรวงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้ใฝ่รู้และเรียนอย่างต่อเนื่อง	10.00	7.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	7.38	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	7.00	พอใช้
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.52	พอใช้
ผลคะแนนรวมทั้งหมด	100.00	77.04	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับ “ ดี ” โดย สรุปละคะแนนรวม เท่ากับ 77.04 คะแนน
ผลการรับรองมาตรฐานการศึกษา รับรอง ไม่รับรอง

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีความสุขที่ดีทั้งความเจริญเติบโตของร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีสมรรถภาพทางกายที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงเหตุและปฏิบัติตนให้เกิดความปลอดภัย เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์และนากาการทุกคนทำให้ทุกคนมีสุนทรียภาพ

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ได้เพาะบ่มจนเกิดเป็นนิสัยในการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รวมทั้งเป็นผู้มีวินัยมีความรับผิดชอบสามารถปรับตัว เข้ากับเพื่อนๆและผู้ใกล้ชิดรู้จักเคารพสิทธิ์ของผู้อื่นมีความสุข นอบน้อมโอ้อ้อมอารีซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวมมีความพึงพอใจและพอใจเพียงในสิ่ง

ที่ตัวเองมี ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับ รู้จักวางตนที่เหมาะสมเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดียึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และรักความเป็นไทยจากการส่งเสริมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศจากบริบทของชุมชนและการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา

3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอรวมทั้งผู้เรียนผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นจากการดู การฟัง และลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกสถานที่

4) สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการและส่งเสริมวัฒนธรรมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนได้รับปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมสนับสนุนมากมาย เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมค่ายธรรมะ ทำให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและปลูกฝังในด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างได้ผลและเป็นรูปธรรมตรงกับอัตลักษณ์ คือ มีความพอเพียง

5) มีการดำเนินการโครงการพิเศษโครงการระบบดูแลช่วยนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งทางรัฐและเอกชนมาสนับสนุนมากมาย เช่น จากโรงงานน้ำตาลมิตรผล เทศบาลตำบลศรีสงคราม และได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ทุนเฉลิมราชกุมารีฯ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการจัดการศึกษา

- 1) การพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด คิดสร้างสรรค์
- 2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ด้านบริหารการจัดการศึกษา

การพัฒนาบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยครูควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ด้านประกันคุณภาพภายใน

การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โอกาส

ชุมชนมีความรักสามัคคีให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วัด โรงงานน้ำตาลมิตรผล และหน่วยงานต่างๆในชุมชนให้ความสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

อุปสรรค

1. ด้านครอบครัว

ผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัด ต้องปล่อยลูกหลานอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีอายุมากแล้ว การปกครองดูแลลูกหลาน จึงขาดความเอาใจใส่เท่าที่ควร และเด็กบางคนติดตามผู้ปกครองไปทำงานที่อื่นทำให้เกิดปัญหาเด็กขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนไม่ต่อเนื่อง จึงเป็นปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนตลอดมา

2. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ครูควรมีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบความรู้เรื่องเก่าก่อนสอนเรื่องใหม่ เพื่อจะได้ทราบปัญหาของผู้เรียนว่ายังไม่เข้าใจในส่วนใด

2) ครูควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่มีการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์มากขึ้น เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้า ทดลอง การบันทึก สรุป การรายงานเป็นประจำ และฝึกการวิเคราะห์หิววิจารณ์สถานการณ์ เหตุการณ์ต่างๆ จากสื่อ เช่น ผลงานด้านศิลปะ หนังสือพิมพ์ และเรื่องราวจากบทเรียน เป็นต้น

3) ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตรงตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร สอนทั้งความรู้ ทักษะ และกระบวนการ

4) ครูควรมีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน แยกตามระดับชั้น และรายวิชา

3. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและมีการนิเทศงานเชิงประจักษ์โดยเป็นงานที่เกิดจากการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

2) การกระจายความรับผิดชอบให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

3) การนิเทศ ติดตามอย่างสร้างสรรค์และเป็นกัลยาณมิตร

4) สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาให้เหมาะสม และควรวางระบบการบริหารจัดการทุกด้านอย่างเหมาะสม มีการดำเนินงานนิเทศงานอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นคนไทยยุคใหม่ พัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ สู่ชุมชน

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีผลต่อสถานศึกษา ซึ่งผลของการศึกษาสถานภาพทำให้สถานศึกษาได้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์ในเรื่องต่อไปนี้

Strengths (จุดแข็ง: S) หมายถึงปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่จะทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

Weaknesses (จุดอ่อน: W) หมายถึงปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นข้อด้อย ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

Opportunities (โอกาส: O) หมายถึงปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

Threats (อุปสรรค: T) หมายถึงปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จก่อนที่จะมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และกลยุทธ์ของสถานศึกษาจะต้องมีการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาว่ามีสถานภาพและลักษณะอย่างไร ภายในองค์กรมีจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาวะแวดล้อมภายนอกก่อให้เกิดโอกาส และข้อจำกัดแก่สถานศึกษาอย่างไร

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ

โอกาส (Opportunities) หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

อุปสรรค (Threats) หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่บรรลุเป้าหมายโดยทั่วไปแบ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกออกเป็น 5 ด้าน (C-PEST) ได้แก่

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal :P)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors :E)
4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural :S)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในรูปแบบ C-PEST

ตารางที่ 13 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในรูปแบบ C-PEST

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	ได้แก่ ผู้รับผลประโยชน์และผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ฯลฯ โอกาส : ผู้ปกครองมีความสนใจในการดูแลบุตรหลานให้มีความพร้อม อุปสรรค : ผู้ปกครองที่มีฐานะดีจะมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal :P)	ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบ พลังทางการเมือง ฯลฯ โอกาส : การให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาของรัฐบาล อุปสรรค : การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors :E)	ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน ฯลฯ โอกาส : ราคาน้ำมันลดลงส่งผลให้ต้นทุนการผลิตลดลง ค่าครองชีพลดลง อุปสรรค : ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural :S)	ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต ฯลฯ โอกาส : ส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรมทำให้มีความเอื้ออาทรต่อกัน อุปสรรค : ประชาชนส่วนใหญ่มีค่านิยมลัทธิบริโภคนิยม
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)	ได้แก่ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญา ฯลฯ โอกาส : มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่นำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน อุปสรรค : สมรรถนะของบุคลากรที่รองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment) เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยดังกล่าวได้โดยวิเคราะห์

จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อยซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในขององค์กร มีวิธีในการวิเคราะห์ได้หลายวิธีด้วยกัน แต่โรงเรียนได้เลือกรูปแบบการวิเคราะห์แบบ 2 S 4 M โดยผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รูปแบบ 2 S 4 M

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รูปแบบ 2 S 4 M

<p>1. โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and Policy : S1)</p>	<p>ได้แก่ การวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดโครงสร้าง นโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ</p> <p>จุดแข็ง : โครงสร้างมีการปฏิบัติงานที่ค้ำประกันความคล่องตัว</p> <p>จุดอ่อน : การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างแต่บางองอาจยังได้ผลดีเท่าที่ควร</p>
<p>2. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)</p>	<p>ได้แก่ การวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพและประสิทธิภาพการให้บริการ ฯลฯ</p> <p>จุดแข็ง : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์</p> <p>จุดอ่อน : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p>
<p>3. บุคลากร (Man :M 1)</p>	<p>ได้แก่ การวิเคราะห์เกี่ยวกับความเพียงพอ และคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ฯลฯ</p> <p>จุดแข็ง : อัตรากำลังครูเพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>จุดอ่อน : ครูยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน</p>
<p>4. การเงิน (Money : M 2)</p>	<p>ได้แก่ การวิเคราะห์เกี่ยวกับความเพียงพอ ประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ การระดมทรัพยากร ฯลฯ</p> <p>จุดแข็ง : มีแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณที่ชัดเจน การดำเนินงานมีขั้นตอนที่เป็นระบบ</p> <p>จุดอ่อน : งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นจำนวนที่น้อย</p>
<p>5. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)</p>	<p>ได้แก่ การวิเคราะห์เกี่ยวกับความเพียงพอ และคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา</p> <p>จุดแข็ง : มีการใช้สื่อการสอนที่เป็นสภาพจริง ตามท้องถิ่น บูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอน</p> <p>จุดอ่อน : สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนไม่ทันสมัย ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>
<p>6. การบริหารจัดการ (Management : M 4)</p>	<p>ได้แก่ การวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน มาตรการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบาย ฯลฯ</p> <p>จุดแข็ง : ใช้แผนพัฒนาฯ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ</p> <p>จุดอ่อน : การบริหารจัดการไม่ค่อยคล่องตัว เนื่องจากมีการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย</p>

การประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การประเมินสภาพสถานศึกษา จะทำให้เราทราบว่าปัจจุบันสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ด้านใดบ้าง เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา ในการประเมินจะใช้กระบวนการทางสถิติเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยมีกระบวนการประเมินสภาพของสถานศึกษาดังนี้

ผลกระบวนการประเมินสภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ 15 ตารางแสดง ผลกระบวนการประเมินสภาพของสถานศึกษา

ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. ผู้ปกครองมีความสนใจในการดูแลบุตรหลานให้มีความพร้อม	12	4	2	0	1	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชน	4	10	4	0	2
2. ผู้ปกครองมีการศึกษาดีให้การสนับสนุนโรงเรียน	10	5	3	0	1						
ค่าเฉลี่ย					1	ค่าเฉลี่ย					2

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. นโยบายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายฯ (ค่าใช้จ่ายรายหัว)	14	4	0	0	1	1. นโยบาย รร. ขนาดเล็กไม่ต่อเนื่อง	2	0	4	14	4
2. นโยบายปฏิรูป กศ. ทศวรรษที่สอง การเพิ่มโอกาสให้คนไทยทุกคนเข้าถึง กศ. ขพฐ. ที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปี	8	9	1	0	1	2. อปท. เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย	6	9	2	1	2
ค่าเฉลี่ย					1	ค่าเฉลี่ย					3

ด้านเศรษฐกิจ (Economics : E)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. รัฐให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น	15	2	1	0	1	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำไม่สามารถสนับสนุนการเรียนนักเรียนได้	0	1	4	14	4
ค่าเฉลี่ย					1	ค่าเฉลี่ย					4

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural : S)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. ชุมชนโดยรอบประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้วิชาเกษตร	2	7	8	0	3	1. ชุมชนรอบ รร. เป็นแหล่งซื้อ ขาย ยาเสพติด ทำให้ นร.เสี่ยงการติดยา	1	2	15	0	3
2. ชุมชนเห็นคุณประโยชน์ กศ.ส่งผลให้สนับสนุน กศ.ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	12	5	1	0	1	2. สังคมไทยบางส่วนเป็นสังคมบริโภคนิยมส่งผลให้ นร.มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์	0	4	14	0	3
ค่าเฉลี่ย					2	ค่าเฉลี่ย					3

ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นร.ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	12	4	2	0	1	1. นักเรียนบางส่วนนำไปใช้ในพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	8	10	0	0	2
						2. ระบบการเชื่อมต่อ Internet ความเร็วต่ำทำให้การสื่อสารขาดประสิทธิภาพ	8	8	2		2
ค่าเฉลี่ย					1	ค่าเฉลี่ย					2

การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน **ทำให้ครบทุกด้าน**

ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (+)						จุดอ่อน (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. โครงสร้างมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	9	8	1	0	1	1. การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างไม่ชัดเจน	4	6	8	0	3
2. โรงเรียนมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน	7	10	1	0	2						
ค่าเฉลี่ย					2	ค่าเฉลี่ย					3

ด้านบริการและผลผลิต (Service -Product : S2)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นผ่านการตรวจสอบของสพฐ.	14	4	0	0	1	1. นักเรียนขาดคุณลักษณะความรับผิดชอบวินัยและความซื่อสัตย์	0	2	12	4	3
3. นักเรียนมีความรัก ความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย	9	7	0	0	1	2. นักเรียนขาดทักษะและความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	0	0	6	12	4
3. นร.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิทย์ฯ คณิตฯ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสพฐ.	18	0	0	0	1	3. นร.ขาดทักษะในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	0	0	0	18	4
ค่าเฉลี่ย					1	ค่าเฉลี่ย					4

ด้านบุคลากร (Man : M1)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. อัตรากำลังครูเพียงพอตามเกณฑ์	8	9	0	0	2	1. ครูมีวุฒิไม่ตรงตามสายงานที่สอน	8	9	2	0	2
2. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกคน กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน พัฒนาตนเองเสมอ	2	8	4	4	2	2. ครูขาดทักษะการวิจัย การใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	7	9	2	0	2
ค่าเฉลี่ย					2	ค่าเฉลี่ย					2

ด้านการเงิน (Money : M2)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ 4 ปี	15	3	0	0	1	1. ขาดการติดตามการใช้งบและระบบควบคุมภายในที่ชัดเจน	0	0	3	15	4
						2. ขาดบุคลากรที่มีวุฒิด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ	0	0	1	17	4
ค่าเฉลี่ย					1	ค่าเฉลี่ย					4

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M3)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	15	3	0	0	1	1. แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอและไม่ได้มาตรฐาน	0	0	3	15	4
ค่าเฉลี่ย					1	ค่าเฉลี่ย					4

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่				เฉลี่ย
	1	2	3	4			1	2	3	4	
1. มีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา	8	6	4	0	1	1. แผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการฯ ยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาตาม มฐ. กศ.	0	0	15	3	3
2. มีการกระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ปฏิบัติงานเต็มที่	9	5	2	0	1						
ค่าเฉลี่ย					1	ค่าเฉลี่ย					3

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (เป็นข้อมูลตัวอย่างเฉพาะการประเมินสถานภาพเท่านั้น)

ปัจจัยนอก	นน คะแนน เต็ม 1	คะแนนเฉลี่ย		นน X คะแนน เฉลี่ย		สรุป ผล	ปัจจัย ภายใน	นน คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		นน X คะแนน เฉลี่ย		สรุป ผล
		โอ กาส	อุป สรรค	โอ กาส	อุป สรรค				จุด แข็ง	จุด อ่อน	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
พฤติกรรม ลูกค้า	0.30	1	2	0.30	0.60	-0.30	โครงสร้าง/ นโยบาย	0.12	2	3	0.24	0.36	-0.12
เศรษฐกิจ	0.20	1	4	0.20	0.80	-0.60	ผลิตบริการ	0.25	1	4	0.25	1.00	-0.75
การเมืองและ กฎหมาย	0.15	1	3	0.15	0.45	-0.30	บุคลากร	0.11	2	2	0.22	0.44	-0.22
สังคม- วัฒนธรรม	0.20	2	3	0.40	0.60	-0.20	การเงิน	0.22	1	4	0.22	0.88	-0.66
เทคโนโลยี	0.15	1	2	0.15	0.30	-0.15	วัสดุ อุปกรณ์	0.10	1	4	0.10	0.40	-0.30
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.20	2.75		การบริหาร จัดการ	0.20	1	3	0.20	0.60	-0.40
สรุปปัจจัยภายนอก				-0.18			เฉลี่ยปัจจัยภายใน		1.23	3.18			
							สรุปปัจจัยภายใน		-0.50				

- สรุปปัจจัยภายนอก = $(1.35 - 2.40)$ หารด้วย 2 = - 1.08
- สรุปปัจจัยภายใน = $(1.23 - 3.15)$ หารด้วย 2 = -0.50
- น้ำหนักคะแนนร่วมกันกำหนดตามความสำคัญของปัจจัย น้ำหนักคะแนนเต็ม 1

กำหนดคะแนนเต็ม 5 มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษามากที่สุด

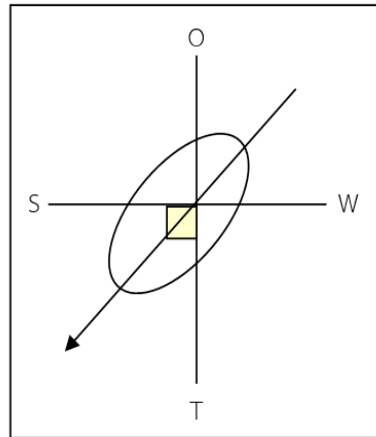
คะแนน 4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษามาก

คะแนน 3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษาปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษาน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

การนำข้อมูลจากตารางมาสร้างกราฟ เพื่อประเมินสถานภาพสถานศึกษา



ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอยู่ในสภาพ “ไม่เอื้อแต่แข็ง”

เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า สถานศึกษามีความพร้อม มีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากภายนอก เป็นปัญหา ดังนั้นจำเป็นต้องชะลอตัวเพื่อคอยจังหวะเหมาะสมจากปัจจัยภายนอก

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2564 โรงเรียนเซไลวิทยาคมจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผสานชุมชน
ก้าวทันสื่อเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มุ่งสู่
มาตรฐานสากล
2. ประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัด
การศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
5. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตาม
มาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตาม
มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่
มีคุณภาพ
3. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู
และนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และค่านิยมที่ดี
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพยุคไทยแลนด์
4.0
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา แนวทางการพัฒนา กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย กลุ่มที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 16 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา แนวทางการพัฒนา กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	2. ยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา				ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
		1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
		1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร				
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา					
	3. โครงการวิถีพุทธ	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	4. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โรงเรียนเซไล วิทยาคม	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	5. โครงการเซโกลอดชยะ ห่างไกลโรค	2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	6. โครงการป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษาและ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	1.2.2 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	7. โครงการโรงเรียนสีขาว	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	8. โครงการโรงเรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1.2.5 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	9. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	10. โครงการส่งเสริมบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ				ฝ่ายบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	11. โครงการ แนะแนวการศึกษา	1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	12. โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ต่อ)	13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	14. โครงการ To be number one	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	15. โครงการงานระบบดูแลและช่วยเหลือ	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				ฝ่ายบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	16. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	17. โครงการประกันภายในสถานศึกษา	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	18. โครงการโครงการบริหารงานฝ่าย	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	19. โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	20. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
	21. โครงการบ่มสร้างโรงเรียน	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา แนวทางการพัฒนา กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ค่าเป้าหมาย กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	3. โครงการวิถีพุทธ	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	14. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โรงเรียน เซไลวิทยาคม	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	15. โครงการเซโกลดอดขยะ ห่างไกลโรค	2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	16. โครงการป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษาและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	1.2.2 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	17. โครงการโรงเรียนสีขาว	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	18. โครงการโรงเรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1.2.5 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	19. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.7 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 3.8 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	20. โครงการส่งเสริมบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ				ฝ่ายบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	21. โครงการ แนะแนวการศึกษา	1.1.7 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ 1.2.4 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	22. โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	2.4 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	23. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึง	22. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี (ร้อยละ)			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ต่อ)		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	23. โครงการ To be number one	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	24. โครงการงานระบบดูแลและช่วยเหลือ	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				ฝ่ายบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	25. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	26. โครงการประกันภายในสถานศึกษา	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	27. โครงการโครงการบริหารงานฝ่าย	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	28. โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	29. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	30. โครงการบรณารองโรงเรียน	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ